



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Лабнюк Оксана Михайлівна, вчитель-практик
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Royko.Larisa@vnu.edu.ua Телефон: 099-25-57-778; 097-34-50-774
Семестр, курс	V семестр; III курс
Обсяг практики	Загальний обсяг: 90 годин / 3 кредити Консультації: 6 год. Самостійна робота: 84 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Практика відбувається розосереджено впродовж семестру. Практика проводиться без відриву від навчання. Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація практики	Психолого-педагогічна практика є складовою циклу професійної підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика. Здобувачі відповідно до навчального плану проходять пасивну психолого-педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти міста Луцька. У процесі практики вони знайомляться з реальними умовами навчально-виховного процесу, змістом, формами і методами роботи педагогічного колективу навчального закладу. Відповідно до спеціальності практика проходить в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти. За результатами практики, здобувачі освіти мають бути компетентними у таких питаннях: – <i>Педагогічна складова</i>: спостереження та аналіз організації навчально-виховної роботи у закладі освіти; аналіз функціонування офіційного сайту освітнього закладу; аналіз розкладу уроків; спостереження та аналіз методів активізації розумової діяльності учнів та підтримки їх уваги на уроці. – <i>Психологічна складова</i>: здійснення дослідницької роботи з вивчення психологічних особливостей особистості учня; проведення дослідження соціально-психологічної ситуації в класі; складання психолого-педагогічної характеристики учня та класу.

Пререквізити	Для успішного виконання завдань практики, здобувачі освіти повинні володіти знаннями з курсів «Педагогіка», «Психологія», «Інклюзивна освіта», «Вступ до фаху», «Методика навчання інформатики», «Навчальна практика з інформаційних технологій».
Постреквізити	Знання, уміння та навички, здобуті по завершенню практики використовуються при проходженні практики з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики, педагогічної практики.
Мета практики	Закріплення здобувачами освіти теоретичних знань і практичних вмінь, отриманих при вивченні психолого-педагогічних освітніх компонент та розвиток їх умінь і навичок використовувати відповідні знання у процесі організації навчально-виховної роботи у закладах освіти. Основним завданням практики є формування таких загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних (ПК) компетентностей: ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проектування процесів навчання й виховання учнів/здобувачів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів. ФК6. Здатність до формування учнівського/студентського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів/здобувачів освіти до саморозвитку; спрямування на прогрес і

	досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПК7. Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. ПК8. Здатність до цифрового подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.
Результати навчання	Відповідно до освітньо-професійної програми, успішне виконання завдань психолого-педагогічної практики дозволяє отримати такі програмні результати навчання: РН1. <i>Відтворювати</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховувати</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів/здобувачів освіти. РН2. <i>Демонструвати</i> вміння навчати учнів/здобувачів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. РН3. <i>Визначати</i> освітні цілі, <i>планувати</i> та <i>проєктувати</i> навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів/здобувачів освіти; <i>класифікувати</i> форми, методи та засоби навчання предмета. РН5. <i>Добирати</i> доцільні форми та методи виховання учнів/здобувачів освіти на уроках/заняттях і в позакласній роботі; <i>аналізувати</i> динаміку особистісного розвитку учнів/здобувачів освіти, <i>визначати</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Проєктувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів/здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, <i>налагоджувати</i> ефективну співпрацю з учнями/здобувачами освіти та батьками (особами, які виконують їхні функції). РН8. <i>Спілкуватися</i> державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, <i>комунікувати</i> іноземною мовою за предметною спеціальністю, <i>висловлювати</i> обґрунтовані твердження. РН11. <i>Виявляти</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснювати</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. РН12. <i>Аналізувати</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснювати</i> самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН13. <i>Демонструвати</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовувати</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН3. <i>Використовувати</i> інформаційно-комунікаційні технології для подання та обробки текстової, числової, графічної, звукової та

відеоінформації.

ПРН7. *Аналізувати* дидактичний потенціал електронних засобів навчання, *приймати участь* в організації дистанційного навчання з використанням систем його підтримки та електронних освітніх ресурсів.

ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання	К-сть год.
Підготовчий	Затвердження керівників практики від університету та бази практики. Проведення настановної конференції. Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта. Проходження інструктажу з правил внутрішнього розпорядку, техніки безпеки і охорони праці.	5 год.
Ознайомлювальний	Зустріч з адміністрацією навчального закладу та керівником (організатором) практики на базі практики. Ознайомлення з планом роботи закладу освіти. Зустріч з класними керівниками, шкільним психологом, педагогом організатором. Ознайомлення з планом роботи класного керівника, шкільного психолога, педагога-організатора. Знайомство та встановлення контакту зі школярами закріпленої групи. Вибір учня для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.	15 год.
Основний	Відвідування уроків. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому. Відвідування та проведення виховного заходу (виховної години). Збір інформації про досліджуваного школяра (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з ним, спостереження за поведінкою під час проведення занять, його психодіагностика. Збір і аналіз інформації про досліджувану групу шляхом спостереження за особливостями групової динаміки. Проведення психологічного опитування та тестування відповідно до завдань практики. Психолого-педагогічний аналіз і обговорення. Ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень. Виконання індивідуальних завдань.	60 год.
Підсумковий	Оформлення документації та звіту про проходження психолого-педагогічної практики. Участь у підсумковій конференції. Захист звіту з практики.	10 год.

ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

- знайомство із закладом освіти;
- аналіз розкладу уроків одного класу;
- виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора позакласної роботи;
- оформлення щоденника психолого-педагогічних спостережень;
- відвідування уроків з різних предметів;
- відвідування та проведення виховних заходів (виховна година, екскурсії тощо);
- проведення виховного заходу та його аналіз;
- аналіз уроку (з освітньо-професійної програми студента-практиканта);
- спостереження за поведінкою одного учня та складання його психолого-педагогічної характеристики;
- оформлення результатів спостереження за класом у формі психолого-педагогічної характеристики;
- аналіз шкільного сайту як обличчя закладу освіти;
- самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики.

ДОКУМЕНТАЦІЯ, ЯКУ ЗОБОВ'ЯЗАНИЙ ПРЕДСТАВИТИ ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ-ПРАКТИКАНТ

Після закінчення практики здобувач освіти повинен представити на кафедру загальної математики та методики навчання інформатики:

1. Звіт.
2. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.
3. Аналіз результатів психолого-педагогічної практики.

I. Звіт про проходження психолого-педагогічної практики

У звіті здобувач освіти висвітлює виконання завдань за період практики.

Структура звіту

1. Знайомство із закладом освіти.
2. Аналіз розкладу уроків у визначеному класі.
3. Психолого-педагогічна характеристика класу.
4. Психолого-педагогічна характеристика особистості окремого учня.
5. Анкета «Соціометрія» для здійснення психолого-педагогічної характеристики класу та окремого учня.
6. Аналітична характеристика сайту школи.
7. Опис виконання завдань шкільного психолога та класного керівника або педагога-організатора, позакласної та позашкільної роботи.
8. Аналіз уроку інформатики.
9. Аналіз виховного заходу, який відвідав здобувач освіти-практикант. План-конспект залікового виховного заходу.

II. Щоденник психолого-педагогічних спостережень.

У щоденнику спостережень здобувач освіти-практикант записує свої спостереження під час практики (враження від уроків, виховних заходів, свої роздуми, зауваження тощо). Щоденник спостережень ведеться у звичайному зошиті у клітинку, в якому зазначається:

- список учнів класу (групи);
- спостереження за поведінкою учнів на уроках, виховних заходах та перервах;
- розклад дзвінків;
- розклад уроків у закріпленому класі (групі);
- оформлення психолого-педагогічних спостережень за уроком, який відвідав здобувач освіти-практикант;
- аналіз виховного заходу, який відвідав здобувач освіти-практикант.

III. Самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики.

Політика практики

Політика викладача щодо здобувача освіти-практиканта

Здобувач освіти-практикант зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками, компетентностями та програмними результатами навчання з практики. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, виконувати розпорядження адміністрації закладу освіти та керівника практики, дотримуватись навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, бути толерантним, доброзичливим, виваженим у спілкуванні з здобувачами освіти, викладачами та вчителями, уважним, дотримуватися дисципліни та часових (строкових) параметрів навчального процесу, мати відповідний зовнішній вигляд. Недопустимі: пропуски та запізнення; плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку.

До *початку практики* здобувачі освіти на настановчій конференції отримують інструктаж щодо проходження практики та оформлення всіх необхідних документів; інструктаж з техніки безпеки.

При оформленні матеріалів практики здобувачі освіти можуть скористатися методичними рекомендаціями «Психолого-педагогічна практика : методичні рекомендації щодо організації та проведення» <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22819>.

Для інформаційної підтримки освітнього компонента в умовах дистанційного та змішаного навчання реалізовано електронний ресурс в середовищі Moodle за посиланням: <https://moodle-cs.vnu.edu.ua/course/view.php?id=124>

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки», а також правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, де перебувають практиканти.

Політика щодо академічної доброчесності

Обов'язковою вимогою є дотримання норм академічної доброчесності. Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів проходження психолого-педагогічної практики здійснюється комісією під час підсумкової конференції з практики за 100 бальною шкалою відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Критерії оцінювання:

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка (знання педагогіки та психології).	10
2. Психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт; вміння вести: спостереження, робити аналіз отриманих результатів; комунікабельність; емпатія тощо).	10
3. Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, тактовність, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, творчість, інноваційність тощо).	15
4. Оцінювання звітної документації: -психолого-педагогічна характеристика учня (10 балів) -психолого-педагогічна характеристика класу (10 балів) -аналіз розкладу уроків (10 балів) -характеристика сайту закладу освіти (5 балів) -звіт про виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора (10 балів); -щоденник психолого-педагогічних спостережень (10 балів)	55
5. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів)	10
Сума	100

Можливе визнання результатів практика шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті під час переведення з іншого навчального закладу, під час поновлення на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом».

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	

75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Методичне забезпечення ОК

1. Ройко Л. Л., Яцюк С. М. Психолого-педагогічна практика : методичні рекомендації щодо організації та проведення. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 47 с. (рекомендовано науково-методичною радою ВНУ імені Лесі Українки, витяг з протоколу № 6 від 15 лютого 2023 року) <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22819>

2. Гайдай С., Собчук О. Сучасні вимоги до інформаційно-цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти. *Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі* : зб. матеріалів XI наук.-практ. конф. (24 листоп. 2021р.). Луцьк, С. 18-21.

3. Ройко Л. Л. Формування лідерських якостей у фаховій підготовці майбутніх вчителів інформатики. *Перспективи розвитку науки, освіти та технологій в контексті євроінтеграції* : збірник тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 18 серпн. 2022 р.). Полтава, 2022. С. 27-28

4. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 2021. №16. С.15-25.

5. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Особливості навчання веб-технологій розробки навчальних систем майбутніх вчителів інформатики та методика створення на їх основі власних освітніх ресурсів. *Молодь і ринок*. № 7/193 (2021). С.118-122.

6. Яцюк С. М., Собчук О. М., Смолюк І. О., Хомяк М. Я., Чепрасова Т. І. Методика проведення сучасного уроку з інформатики за допомогою цифрових сервісів в умовах воєнного стану. *Математика. Інформаційні технології. Освіта* : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3-5 черв. 2022 р.). Луцьк, 2022. С.178.

Рекомендована література

1. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол.авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С.З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. 572 с.

2. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.

3. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.

4. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.

5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. URL: <http://www2.znz.edu.ua.net/storage/490.txt>.

6. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>

7. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
8. Закон України «Про вищу освіту». URL: http://www.osvita.org.ua/pravo/law_02/.
9. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/2628-14>.
10. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/main/1841-14>.
12. Інформаційно-аналітичний збірник «Освіта України в умовах воєнного стану». Київ, 2022. 358 с.
13. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В., Альохіна Н. В., Шаповалова В. С. Психологія спілкування : навчальний. Харків. : НФаУ, 2018. 140 с.
14. Колупасєва А. А., Таранченко О. М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
15. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258
16. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 438 с.
17. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С., Кошечко Н.В. Педагогіка (у структурно-логічних схемах та таблицях): Навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
18. Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (наказ №220-з від 29.06.22 р.) URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2022Метод._рекоменд._Психолого-педагогічна_практика_ред-1.pdf
19. Петрановська Л. Якщо з дитиною складно. Харків: Віват, 2020. 160 с.
20. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ № 2736-20 від 23.12.2020 Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
21. Романовська Л.І. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : Новий Світ-2000. 2018. 449 с.
22. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Львів : Львівська політехніка, 2021, 540 с.
23. Столяренко О.Б. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учб. літ., 2018. 279 с.
24. Сучасна освіта в Україні Європейські орієнтири URL: <http://osvita.pedagog.org.ua/>
25. Уроки доброти: ідеї та поради на навчальний рік. Посібник для формування культури благодійності в освітньому процесі / За заг. ред. О. Елькіна, О. Масалітіної; упор. Д. Долгова, О. Кондратенко. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 80 с.
26. Черній А. Професійний розвиток педагога: досвід, співпраця, пріоритети на шляху до нової української школи. *Післядипломна освіта в Україні*, 2018. №2, 40-43.
27. Шліхта Н, Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.

28. Штих, І., Динис, А. Дослідження булінгу в закладах освіти: гендерний аспект. *Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*, 2021. (17), 143-152.

Погоджено

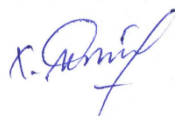
Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
протокол № 2 від 15 вересня 2023 р.**

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК